**Отчет**

**о выполнении 1 этапа реализации программы антирисковых мер «Пониженный уровень школьного благополучия» МБОУ «Нюгдинская СОШ Х.Д.Авшалумова»**

**Аналитическая справка по результатам диагностики мотивации обучения учащихся 5 класса МБОУ «Нюгдинская СОШ Х.Д.Авшалумова» с использованием методики Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.**

Цель: выявить уровень сформированности мотивационной сферы учащихся 5 класса МБОУ «Нюгдинская СОШ Х.Д.Авшалумова», определить преобладающий мотив.

Согласно плану работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год среди учащихся 5 класса 08.04.2021 г.была проведена диагностика уровня мотивации обучения. Целью данного исследования было определение ведущего мотива.

Методика Лукьяновой М.И., Калининой Н.В. предпологает выявление у учащихся одного или нескольких мотивов а именно: внешнего, игрового, оценочного, позиционного, социального, учебного. Полученные данные среди учащихся 5 класса были разделены на две группы и представлены ниже.

Результаты диагностики первой группы учащихся показали, что у большинства учащихся преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный мотив-это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Также следует отметить и социальный мотив, который можно охарактеризовать как сознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки дальнейшей самостоятельной жизни и труду.

Результаты диагностики второй группы учащихся показали, что у учащихся также как и ребят первой группы преобладает позиционный мотив учения, но полностью отсутствует учебный мотив. А на второе место по значимости выходит внешний мотив, который проявляется тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у учащихся 5 класса пока ведущую роль занимает позиционный мотив, выраженный в стремлении самоутвердиться в коллективе, проявить себя. Так учащиеся первой группы (Амаханов М., Алиев С., Ахадова К., Мирзоев Ш., Медетханов Ш., Ражжабова С.) понимают важность приобретения знаний, необходимость учения, о чем говорит мотив учения, выявленный в этой группе. В свою очередь деятельность учащихся второй группы (Алиева А., Кулиева Р., Джафарова Ф., Кудратова С., Раджабова Э.,Сафарова Б., Султанов М., Гасанов С.,), в том числе учебная, осуществляется в силу долга.

Учителям- предметникам организовать свою работу сдедующим образом:

1. Включать учащихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблем, оказание учащимися помощи друг другу.

2. Создавать ситуацию успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.

3. Изменять методы и приемы обучения.

4. Отмечать достижения учащихся. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

5. Педагогу -психологу провести тренинговые занятия, направленные на формирование интереса к себе и другим, укрепление идентичности, определение границ «Я», сплочение коллектива и снижение конфликтных ситуаций.

Педагог-психолог Мамедов К.М.

**Справка по результатам диагностики изучения самооценки психических состояний, уровня тревожности, жизнестойкости среди учащихся 7-8 классов.**

Цель: определение уровня и характера тревожности, связанной со школой; выявление преобладания следующих психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность, определение уровня жизнестойкости среди учащихся 7-8 классов.

Согласно плану работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год, в рамках диагностической работы 17.05.2021 г.была проведена диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся 7-8 классов. Были использованы следующие методики:

1. Анкета тревожности Филлипса

2. Самооценка психических состояний Айзенка

3. Тест жизнестойкости С.Мади (адаптация Д.А.Леонтьева)

Анкета тревожноти Филлипса исследует показатели по следующим критериям: общая тревожность, переживание социального стресса, фрустрация, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, не соответствие ожиданиям окружающих, физиологическая сопративляемость, страх в отношениях с учителем.

В ходе диагности среди учащихся 7 класса были получены следующие данные. Данные выше средних значений выявлены по шкалам «страх ситуации роверки знаний-60%», «не соответствие ожиданиям окружающих-52%». Среди учащихся показатели общей тревожности значения, которых выше средних у следующих учеников: Мамедова А.-65%, Алимирзоев В.-62%, Гусейнова Г.-72%, Рагимов Б.-75%. Такие показатели по шкалам «страх ситуации проверки знаний», «не соответствие ожиданиям окруающих» возможно связаны с низким качеством знаний в этом классе. Высокие показатели общей тревожности у вышеперечисленных учеников могут являться следствием личных переживаний.

В ходе диагности среди учащихся 8 класса были получены следующие данные. Данные выше средних значений выявлены по шкалам «страх ситуации роверки знаний-53%», «не соответствие ожиданиям окружающих-58%», «страх самовыражения-52 %». Среди учащихся показатели общей тревожности значения, которых выше средних у следующих учеников: Абдуллаев К..-58%, Гаджиев Т.-62%. Такие показатели по шкалам могут быть также следсвием низкого качества знаний в этом классе, следствием личных переживаний, снижением уровня мотивации к учению.

Диагностика «Самооценка психических состояний Айзенка» определяет уровень тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности. Данные полученные в результате диагностики учащихся 7-8 классов по данной методике варьируются в пределах средних значений, высоких показателей по вышеперечисленным критериям не наблюдается.

Тест жизнестойкости С.Мади (адаптаця Д.А.Леотьева) позволяет выявить уровень сформированности системы убеждений о себе, мире, способность человека выдержать и эффективно преодолеть стрессовые ситуации. Жизнестойкость включает в себя три сравнительно самостоятельных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Полученные данные по результатам диагностики учащихся 7-8 классов имеют средние значения. Это говорит о том, что выраженность жизнестойкости в целом и ее компонентов препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятие их как менее значимых. Однако среди учеников 8 класса есть учащиеся, у которых показатели по критериям «вовлеченность» и «контроль» значительно ниже средних. Это Сейханова А. и Абдуллаев К. Это позволяет сделать следующие выводы:

В целом «вовлеченность» определяется как «убеждение в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. Контроль представляет собой убежденнось, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не обсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому- ощущение собственной беспомощности. Низкие баллы у учащихся Сейхановой А. и Абдуллаева К. могут говорить о наличии фрустрации.

Рекомендации:

1. Педагогу –психологу Мамедову К.М. провести тренинговые занятия среди учащихся 7-8 классов, развивающие личностные характеристики.

2. Классным руководителям 7 класса -Амахановой У.А., 8 класса- Ярахмедову М.Р. поддерживать эмоционально комфортную атмосферу в классе, задействовать вышеперечисленных учеников в разнообразной деятельности внутри класса.

Педагог-психолог Мамедов К.М.

**Аналитическая справка**

**по итогам изучения уровня комфортности обучающихся.**

Дата проведения: 15.03.2021- 17.04.2021.

Цель: анализ уровня комфортности обучающихся в школе.

Классы: 6-е, 7е, 8б, 9, 10-11.

Кол-во опрошенных: 51человек: 6-е - 18 чел., 7-е - 13чел., 8 – 4 чел., 9-10-11 - 16 чел.

**Анализ работы**

Создание комфортных условий для учащихся – это необходимое направление в совершенствовании инфраструктуры учебного заведения. Основой его является чистота во всех помещениях, создание соответствующего интерьера помещений, поддержание постоянно необходимого температурного и светового режима, состояние учебной мебели, гардероба, туалетов, прилегающей территории и внимательное отношение учителей по отношению к ученикам. Эти компоненты способствует повышению восприятия учащимся учебной программы и снятию психологического напряжения.

Психологическое обеспечение учебного процесса предполагает, что учебно-воспитательный процесс должен быть организован и проводится так, чтобы обеспечить необходимую мотивацию учения и сформировать положительное эмоциональное отношение к нему у каждого обучающегося. Комфортная учебная деятельность, формируя положительный эмоциональный фон обучения, повышает учебную мотивацию и создает предпосылки для последующего самоопределения и самоутверждения личности в самых различных сферах жизнедеятельности.

Говоря об интеллектуальной комфортности обучающиеся, мы имеем в виду то, что образовательный процесс не должен создавать ситуации «превышения возможностей»: уровень требований, нагрузка, темп работы должны соответствовать возможностям учеников и не вызывать у них перегрузки, которая неизбежно влечет за собой повышение утомляемости, стрессы и ухудшение здоровья. При организации образовательного процесса необходимо наиболее полно задействовать индивидуальные познавательные особенности каждого ученика, что достигается с помощью различных образовательных технологий и активных форм обучения, индивидуального подхода во время уроков.

Эмоционально-личностная комфортность определяется уровнем принятия окружающей среды и ощущением у ребенка принятости, принадлежности, безопасности в школе и среде сверстников. Возможность самореализоваться, быть успешным формирует позитивную самооценку. Не стоит забывать и об организации досуга учеников, который соответствует их интересам, способствует развитию личностных и волевых качеств в целом.

Всего приняли участие в анонимном опросе 51 человек. Учащиеся анонимно отвечали на вопросы анкеты и в результате были получены следующие данные.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы:** | Ответы « да, часто» | | | | Ответы  «не знаю,  редко» | Ответы «нет» | |
| **1.Хочется ли тебе идти в школу?** | 71% | | | | 25% | 4% | |
| **2.Трудно ли учиться в школе?** | 18% | | | | 17% | 65% | |
| **3.Получается ли у тебя хорошо учиться?** | 68% | | | | 25% | 7% | |
| **4Есть ли у тебя любимые, интересные уроки?** | 92% | | | | 5% | 3% | |
| **5.В классе тебе комфортно?** | 78% | | | | 19% | 3% | |
| **6. Является ли класс, школа местом, где можно получить дружескую помощь?** | 65% | | | | 32% | 3% | |
| **7. Если бы тебе пришлось выбирать, ты бы продолжил обучение в своем классе?** | 68% | | | | 29% | 3% | |
| **8. Бывают ли у тебя конфликты в школе?** | 10% | | | | 35% | 55% | |
| **9. Если бывают, то с кем?** | Одноклассники  35% | | | | Учителя  19% | Другие ребята  46% | |
| **10. Если меня обижают, в ответ я...** | Ударю  35% | | | | Объясню словами  48% | Уйду  17% | |
| **11. В школе мне нравится...** | Ничего  4% | Питание  17% | | Учителя  13% | Учиться  29% | Друзья  19% | Все  7% |
| **12. В школе мне не нравится...** | Одноклассники  7% | | Учитель  4% | | Питание  16% | Нет такого  73% | |

**Заключение**:

В результате проведённого психологического опроса выявлено, что в школе достаточно высокий уровень комфортности: средний уровень комфортности составляет 72%.

- для большинства обучающихся созданы необходимые интеллектуально комфортные условия для обучения (соответствие содержания материала, стиля преподавания, характер заданий), что не создает интеллектуальных перегрузок, стрессовых ситуаций на уроках;

- для более 2/3 обучающихся созданы эмоционально комфортные условия в школе: дети реализуют свои интересы и потребности в общении, принадлежности, педагоги создают ситуации успеха во внеурочное время и на уроках для всех детей.

- большая часть обучающихся симпатизирует своим одноклассникам и учителям, выражает желание учиться в данной школе.

Единичные отрицательные ответы и мнения учащихся обусловлены личностными и интеллектуальными особенностями: негативизм, предпочтения в пище, особенности личного комфорта, неспособность оценить смысл требуемого ответа независимо от сиюминутного настроения.

**Рекомендации:**

**Учителям, классным руководителям, воспитателям ГПД**:

- изучить причины недостаточной степени комфортности;

- разработать и провести мероприятия по повышению уровня комфортности для обучающихся со средним и недостаточным уровнем (повышение самооценки, сплочение коллектива, профилактика конфликтного и нерационального поведения, формирование самосознания и я-концепции);

- провести изучение запросов по теме «Полезный досуг» с целью создания кружков, секций по интересам детей.

Психолог школы Мамедов К.М.